



# 10. SREČANJE KOORDINATORJEV EKOVRTCEV SLOVENIJE OD KAMNA, POLŽEV, ŠKOLJK DO SLANUŠ

Pripravili: vzgojiteljice **Ingrid Fikfak Vergolini, Vera Bubnič,**  
**Jerica Makorič Špelič** in ravnateljica **Leonora Drgan**

# PRIDOBIVANJE TEMELJNIH IZKUSTEV IN ZNANJ O NARAVI

Zbiranje zanimanja za predmete in pojave v bližnji okolici smo krepili

- na sprehodih,
- ob igrah na prostem,
- posebno na obali in na peščini.
- Opazovali smo živo in neživo naravo, veliko smo se učili v igrah na prostem.
- Okolje in prijetna mediteranska klima, sta nam omogočila, da smo **dosegali veliko ciljev na različnih področjih.**



Otroci so spoznali lastnosti morja, školjk, polžev, kamnov in slanuš. Uvajali so se v **natančno opazovanje predmetov** v okolju s pomočjo povečevalnih lup.

- Pridobivali so izkušnje, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko prispevajo k varovanju naravnega okolja.
- Skozi igro so uporabljali matematične zakonitosti,
- spoznavali kvantitativne odnose,
- spodbujali radovednost
- in veselje do umetniškega izražanja.

**V svetu narave so spoznali zakonitosti življenja.**



- Sprehode smo organizirali celo šol. leto.
  - Velik uspeh smo dosegli ko smo ugotovili, da otroci spodbujajo tudi svoje starše, da so odhajali v naravo,
  - iskali predmete,
  - proučevali živali na naši obali
  - in spoznavali naravne lepote v ožji okolici svojega doma.
- 
- **Narava je največja učiteljica in umetnica. V današnjem času vsem dostopne tehnologije in hitrih informacij je še toliko bolj dragoceno učenje v naravi, gibanje in zavest, da smo del nje, da se moramo naučiti razumeti kaj nam sporoča, jo spoštovati in zdravo ohraniti našim zanamcem.**



Hodi po ozki piranski ulici  
in z rokami meri njeno širino







kamnito kolo za mletje oliv (uporaba kamna za preživetje)





Valobrani na piranski punti (kamen je predstavljaj zaščito pred nevarno močjo morja)





Vzpenja se proti piranskemu obzidju, ki je zgrajen iz istrskega kamna in je v zgodovini igral pomembno vlogo





Potujejo z raketo (kamen v likovnem izrazu postane objekt za igro)





Zaščitene slanuše, prosto rastejo med bazeni





Slanuše





Z daljnogledom so si približali zanimivosti okolja





Deček je našel školjko in ji prisluhnil





Občutke vzhičeno deli s prijatelji





Najdena voleka - prava dragocenost v otroških očeh

Kdo se boji črnega moža  
oz. mokrega morja







Opazovanje valovanja in spoznavanje pomena oseke in plime



Poiskali so školjke , polže, kamne  
in z njimi delali odtise.....







Na sprehodu smo odkrivali darove narave, ki so otroke popeljale v fantazijske svetove



# Otroci raziskujejo obalo 1



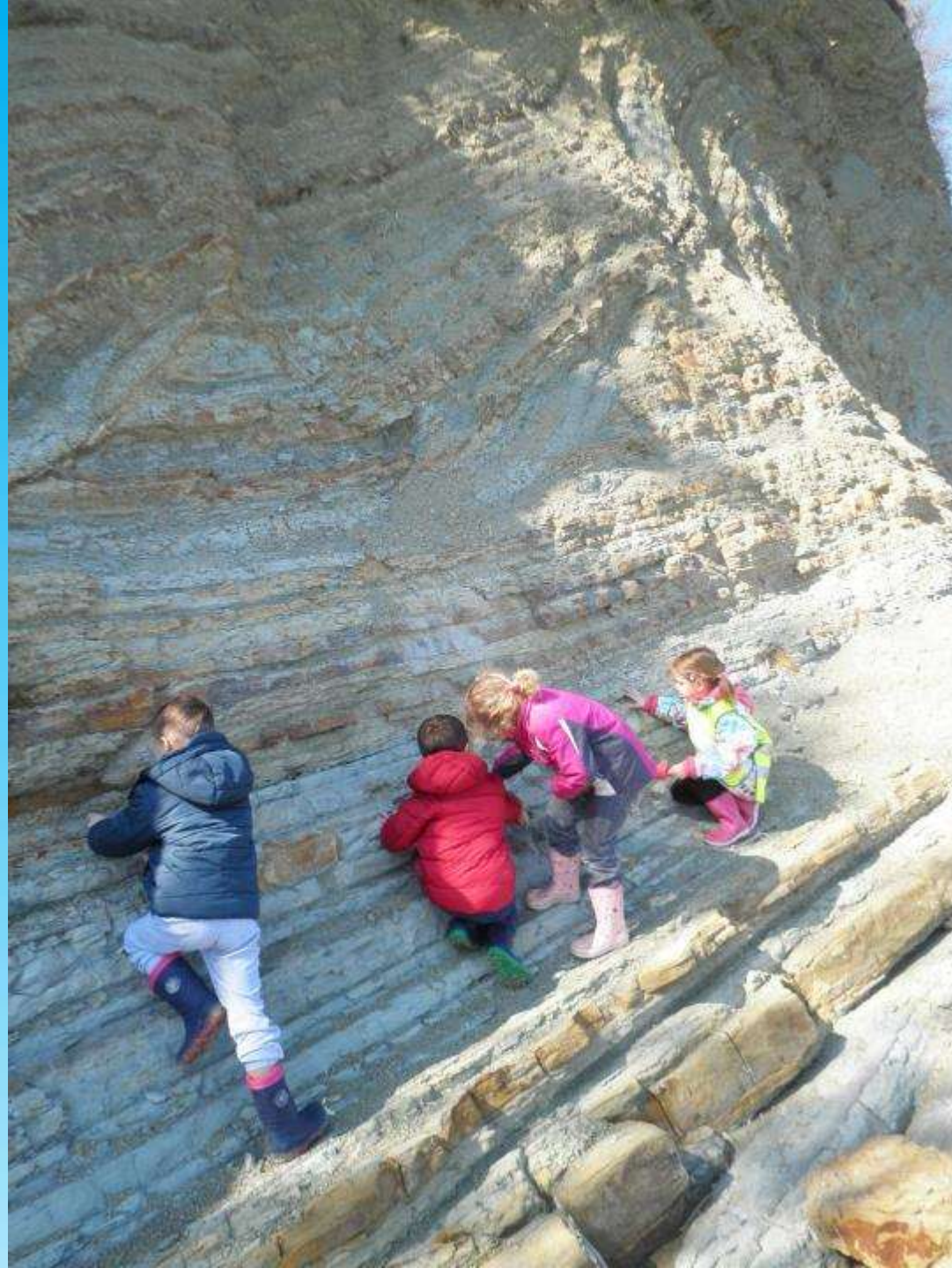




Otroci raziskujejo obalo 2



To je klif...res čudna stena







V igrah na obali krepijo gibalne spretnosti (koordinacija, ravnotežje,...)





Zanimanje za obalo so prenesli na svoje starše





Vedno zanimivo metanje kamnov v morje





Ob metanju kamnov so nastali koncentrični krogi





Sproščanje na toplem kamnu



# DOŽIVLJANJE NARAVE IN SPODBUJANJE K OPAZOVANJU IN RAZISKOVANJU

Cilji:

- doživljanje domačega okolja,
- nudenje novih izzivov in odkrivanje novih vidikov, ki poglobljajo in razširjajo vedenje, ki je nastalo le z opazovanjem

(naravoslovni sprehod ali srečanje z okoljem).



# Kako naj se vzgojiteljica pripravi na srečanje z okoljem?

- Preden se z otroki odpravi na poučne sprehode, mora **dobro spoznati okolico in jo podoživeti**, da bo to svoje navdušenje lahko prenesla na otroke.
- Okolica mora biti tudi varna.
- **Izbere primerne dejavnosti**, s katerimi bo dosegla zastavljene cilje.
- Zelo pomembni metodi za vzgojiteljico sta **pogovor in pripovedovanje**, s katerima posreduje otrokom novo znanje, daje navodila in jih usmerja.
- Posebno primerna so pri tem **vprašanja otrok i n vprašanja, ki jih otrokom vrača vzgojiteljica.**





# Vloga odraslega

- **Otroku nudi možnosti in spodbude**, čas, da **z lastnim preizkušanjem** začuti lastnosti narave z vsemi čutili,
- Nudi **spodbude**, da **opazuje, raziskuje, eksperimentira**, opisuje, postavlja hipoteze, povzema rezultate in razlaga,
- Ustvari situacije, da **sam reši problem**,
- **Daje možnost opazovanje narave** vedno in ob vsaki priložnosti,
- **Usmerja pozornost na izrazite značilnosti** kamna, polžev, školjk in slanuš.



Naravno okolje  
s spodbudo in motivacijo



Otrok spoznava inštrumente s katerimi raziskuje





Dejavnost z dijaki in dijakinjami vzgojiteljske šole Izola





Dejavnost z gimnazijci iz Pirana (GEPŠ)





Delavnica s starši in zunanjim sodelavcem





Izdeki, ki so nastali na delavnici





Delavnica v parku Sonce ob dnevu kiparskega simpozija v sodelovanju z Obalno galerijo Piran

Delavnica z društvom Anbot  
iz Pirana ob kulturnem prazniku







Izdelajo papir za herbarij





Na sprehodu nabirajo kamne





Igra na igrišču





Izdelajo si čutno pot





In jo preizkusijo





Na portoroški plaži ustvarjajo





Opazovanje ptic v strunjanskih solinah





Ornitolog Iztok Škornik je predstavil živalstvo in rastlinstvo sečoveljskih solin





Sodelovanje z ribičem Bojanom





Otroci s pomočjo lutke iščejo slanuše





Sečoveljske soline





Z biologinjo spoznavajo slanuše





Otroci skupaj s starši raziskujejo obalo v Strunjanu





Otroci delajo odtise s školjkami in kamni





Ustvarjajo s školjkami in slanim testom





Otroška igra balinci





Rišejo školjke





Igrajo se gibalno igro „RIS TANC „



Sestavljajo mandale







Abeceda na kamnih





Ustvarjajo različne zvoke





Sestavljajo figure s kamenčki



# TEMELJNA ZNANJA O RASTLINAH IN ŽIVALIH

## CILJI:

- **odkriva, spoznava in primerja** živo in neživo naravo,
- **razvija sposobnosti opazovanja** ter razvija in **uporablja vse čute** v spoznavnem procesu,
- razvija **radovednost** kot pozitivno lastnost za akcijski odnos do okolja, za ustvarjalnost,
- **odkriva in spoznava** lastnosti slanuš, odkriva in spoznava lastnosti kamnov, školjk in polžev in jih med seboj primerja,
- **doživlja** neživo naravo v njeni raznolikosti,
- se sreča z metodo raziskovanja.





# Kako smo zbirali material?

- Naši koticiki so že nekaj let bogati s kamenčki, polži in školjkami in otroci so vseskozi radi posegali po njih.
- Z načrtovanim projektom smo našo igro nadgradili z **naravoslovnimi dejavnostmi na prostem,**
- **predvsem ob obali Lucije, Pirana, Fiese, Izole, Strunjana, v Sečoveljskih in Strunjanskih solinah in z obiskom mesta Piran.**





- **Otroci so prinašali v vrtec** različne kamne, školjke in polže. Zapomniti so si morali , kje so jih nabirali in na tak način ugotovili, da je struktura kamna odvisna od nahajališča.
- **Material smo zbirali celo leto.** Pri školjkah smo imeli več težav. Ugotovili smo, da ni več toliko školjk in polžev kot jih je bilo včasih.
- Na **pomoč so nam priskočili tudi starši**, ki delajo v gostinstvu.
- **Otroci so pokazali izredno zanimanje po znanju in raziskovanju** in nas iz dneva v dan presenečali.







## POLŽI IN ŠKOLJKE

Izdelajo glasbeno ropotuljo





Nabirajo školjke in kamne v „morju“





Razvrščajo v škatle



Otrok najdeno školjko  
poišče v knjigi







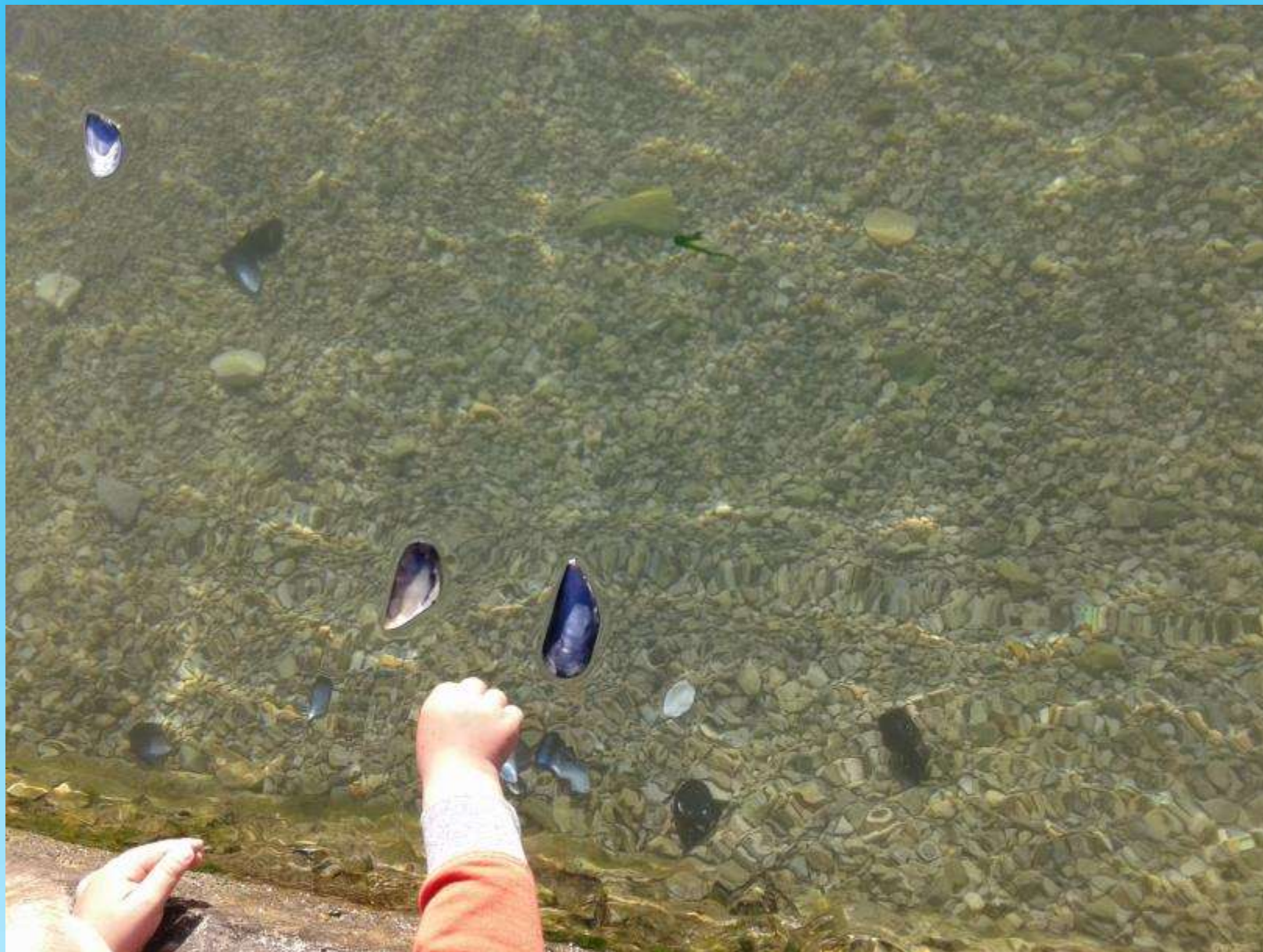
Opazuje in spoznava različne školjke



Otrok si s pomočjo lupe ogleduje polžkovo hišico.







Preizkušā kaj plava in kaj potone



Razvrščajo in urejajo školjke in polže  
v stolpični diagram,  
ga slikovno opremijo in odčitajo.







Razvrščajo školjke



# KAMNINE



Maruša: „Najprej moraš dat spodaj debel in velik kamen, da se stolp ne podre. Kamni morajo biti ravni.“





Erik: „Moj kamen je malo okrogel, črn, črtast, gladek in ima razpoke.“

Timoteja: „Moj kamen je rdeče barve, je malo hrapav, ima majhne luknjice, z njim lahko rišeš, v luknjicah je malo črn, malo diši po morju in je slan.“



## Razvrščajo po otipu toplo - hladno

Vito: „Če pihaš v kamen, postane topel.“

Ivana: „Na soncu je tudi topel, ker ga greje sonce.“

Evan: „Tudi, če ga stiskaš v roki je topel.“

Roberta: Ta v vodi je mrzel, ker je voda mrzla.“







Ugotavlja gladkost in hrapavost

Erin: „S tem kamnom se lahko božam in masiram.“





Iščejo kamne, ki za seboj puščajo sledi



Otrok preizkuša trdnost kamna







Ugotavlja ostrost in zaobljenost robov





Otroka preizkušata krhkost kamna in opazujeta njegovo notranjost.





Otroci razvrščajo kamne v drevesni diagram, na tiste ki počijo in tiste ki ne počijo.





Otroka s pomočjo otroške tehnice tehtata kamne.



## SLANUŠE



Otrok išče slanuše v naravnem okolju.



# Izvedejo poizkus







Opisujejo razlike med slanušo in regratom





Rišejo slanuše





Razvrščajo slanuše





Izdelajo herbarij iz slanuš



# ZAKLJUČEK

- Otroci so pokazali navdušenje in željo po nadaljnem raziskovanju narave.
- Bili so ves čas aktivni, zato so opazovali, raziskovali, preizkušali, samostojno rokovali z različnimi pripomočki in predmeti, se spopadali z različnimi problemi ter zanje iskali rešitve.
- Njihovo čutno zaznavanje so razvili v tolikšni meri, da so iskali in našli rastline tudi v drugem okolju kot je običajno ( slanuši ).
- Oblikovali so zaključke o pridobljenih naravoslovnih spoznanjih.







**HVALA ZA POZORNOST 😊**

**Strokovni delavci Vrtca Morje Lucija**

